

PENDIDIKAN

**LAPORAN HIBAH KOMPETITIF PENELITIAN
STRATEGIS NASIONAL**

TEMA:
PEMBANGUNAN MANUSIA DAN DAYA SAING BANGSA
(*HUMAN DEVELOPMENT & COMPETITIVENESS*)

JUDUL:
STANDARDISASI PENILAIAN HASIL BELAJAR
POLA KONVERGEN DAN DIVERGEN BERBASIS SATUAN
PENDIDIKAN PADA JENJANG SMA

PENELITI UTAMA:
PROF. DR. BAMBANG SUBALI, M.S.

PENELITI ANGGOTA:
PROF. DR. PUJIATI SUYATA, M.PD.



NOMOR SUBKONTRAK:
03/SPI.Stranas/UN34.21/2012 tgl 04 Mei 2012
NOMOR KONTRAK:
036/SP2H/PU/Dit Litabmas/III/2012 tgl 7 Maret 2012

NILAI KONTRAK:
RP.100.000.000,00

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PPM
TAHUN 2012

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan panduan standardisasi penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen menggunakan penskalaan berdasar teori respons item/butir yang digunakan di SMA khususnya dalam mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia.

Untuk mencapai target tersebut, penelitian ini mendasarkan pada model riset dan pengembangan (*research and development*) dengan target akhir terdiseminasiannya hasil riset pada tiga provinsi pada tahun kedua dan di tujuh provinsi pada tahun ketiga. Tahun I merupakan kegiatan riset, sudah berhasil disusun *learning continuum* sebagai *abstract continuum* pengukuran melalui *Focus Group Discussion* (FGD) dan diseminarkan dengan mengundang guru peserta penyusun soal disertai dengan penyusunan panduan pengembangan instrumen pola konvergen dan pola divergen serta penyusunan panduan analisis untuk standardisasi item menggunakan program QUEST. Kegiatan ini menggunakan uji coba terpakai dengan mendasarkan pada bukti empiris telah diterapkannya pada 15 SMA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan 15 SMA untuk mata pelajaran Biologi. Target tahun II tersosialisasikan dan didiseminasiannya panduan penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen untuk mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia di /SMA yang terstandarkan menggunakan penskalaan IRT pada tiga provinsi demplot (DIY, Kalbar, dan NTB) masing-masing 10 SMA untuk Biologi dan 10 SMA untuk Bahasa Indonesia. Khusus sosialisasi ditambah seorang pengawas dan seorang Kepala/Staf Seksi Kurikulum SMA Dinas Pendidikan setempat. Target tahun ketiga disosialisasikan dan didiseminasiannya hasil tahun II kepada widya iswara LPMP di tujuh provinsi (DIY, Jateng, Ba-Bel, Kalbar, Kalsel, Sulsel, dan NTB).

Hasil penelitian yaitu dihasilkan *learning continuum* mata pelajaran Biologi dan mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA yang dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan indikator dan ditindaklanjuti dengan penyusunan instrumen pengukur hasil belajar di SMA. Dihasilkan “Panduan Penyusunan Item Tes Pola Konvergen dan Divergen” yang sudah dapat dijadikan pedoman guru menyusun instrumen hasil belajar dan telah diujicobakan di sekolahnya masing-masing, baik pada tahun pertama maupun oleh sebagian peserta diseminasi pada tahun kedua. Dihasilkan “Panduan Analisis Item Menggunakan Program QUEST: Skala Dikotomus, Politomus, dan Kombinasinya” dengan pengantar bahasa Indonesia sehingga dapat dijadikan pegangan bagi guru dalam melakukan analisis dan menginterpretasi hasil analisis hasil ulangan harian/midsemester di sekolahnya. Bukti empiris menunjukkan bahwa mulai dari penyusunan *learning continuum*, kisi-kisi dan soal yang disusun guru, analisis hasil uji coba lapangan tahun I maupun pada kegiatan sosialisasi dan diseminasi tahun II para guru di provinsi demplot sudah mampu melakukan penilaian yang terstandarkan secara empiris. Hasil tahun III para widya iswara sudah mampu mendalami kedua panduan setelah mengikuti program sosialisasi dan diseminasi, dan diperolehnya masukan-masukan guna penyempurnaan akhir panduan untuk disebarluaskan secara luas kepada pihak-pihak pengguna. Selain itu, para widya iswara sudah dapat mengerjakan tugas terstruktur analisis item menggunakan IRT dengan benar.

Kata Kunci: Standardisasi, penilaian, teori respons item/IRT, *learning continuum*, hasil belajar

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN AKHIR PENELITIAN HIBAH STRATEGIS NASIONAL

1. Judul : Standardisasi Penilaian Hasil Belajar Pola Konvergen Dan Divergen Berbasis Satuan Pendidikan pada Jenjang SMA
2. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Bambang Subali, M.S.
 - b. NIP : 19520112 197803 1 002
 - c. Jabatan : Lektor Kepala
 - d. Jurusan : Pendidikan Biologi
 - e. Alamat Surat : Jl. Mujair Raya No. 21, RT/RW: 08/02 Minomartani, Ngaglik, Sleman, DIY, 55381
 - f. Telepon rumah/HP : 0274 4332264/081227008500
 - g. Faximili FMIPA : 0274 548203
3. Tema payung penelitian : Pembangunan Manusia dan Daya Saing Bangsa (*Human Development & Competitiveness*)
4. Skim Penelitian : Lembaga Penelitian dan PPM
5. Program Strategis Nasional : *PENDIDIKAN/KETERAMPILAN SEPANJANG HAYAT* (LIFE SKILL EDUCATION)
6. Bidang Keilmuan/Penelitian : Pendidikan
7. Tim Peneliti

No	Nama	Bidang Keahlian	Fakultas/Jurusan	Perguruan Tinggi
1.	Prof. Dr. Pujiyati Suyata, M.Pd.	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	PPs/Pendidikan Bahasa Indonesia	Universitas Negeri Yogyakarta

8. Mahasiswa yang terlibat

No	Nama	NIM
1.	Dhesy Dwi Purwaningrum	05304244039
2.	Af Friani	07304244095
3.	Beniati Listryarini	09701251003

9. Lokasi Penelitian : Provinsi DIY, Kalbar, dan NTB
10. Waktu Penelitian : 3 tahun
11. Dana yang Diusulkan : Rp.300.000.000
12. Dana yang Disetujui : Rp.245.000.000

Mengetahui,

Dekan FMIPA,

Yogyakarta, 30 November 2012
Ketua Peneliti,

Dr. Hartono
NIP. 19620329 198702 1 002

Prof. Dr. Bambang Subali, M.S.
NIP. 19520112197803 1 002

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian dan PPM
Universitas Negeri Yogyakarta

Prof. Anik Gufron, M.Pd.
NIP. 19621111198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tim peneliti unjukan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayat-nya sehingga penelitian tentang “Standardisasi Penilaian Hasil Belajar Pola Konvergen Dan Divergen Berbasis Satuan Pendidikan pada Jenjang SMA” yang telah dibiayai dibiayai oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Nasional sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Penelitian nomor subkontrak 03/SPI.Stranas/UN34.21/2012 tgl 04 Mei 2012 tahun III dapat diselesaikan.

Terima kasih yang sebesar-besarnya tim sampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan, penyediaan dana dan fasilitas lain, sehingga hibah penelitian ini dapat diselesaikan;
2. Pimpinan Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta yang berwenang mengatur prosedur sertifikasi laporan penelitian;
3. Dekan FMIPA dan FBS yang telah mengijinkan tim melaksanakan penelitian ini;
4. Para Kepala Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Jawa Tengah, Bangka-Belitung, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Sulawesi Selatan, dan Nusatenggara Barat telah mengizinkan para widya iswara LPMP untuk mengikuti kegiatan sosialisasi hasil tahun pertama hibah penelitian ini;
5. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan secara satu persatu yang telah membantu kelancaran pelaksanaan hibah penelitian ini.

Harapan tim pelaksana, semoga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dalam upaya meningkatkan kualitas tenaga pendidik di lapangan.

Yogyakarta, November 2012

Tim Pelaksana

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Tahapan Kegiatan Penelitian, Hasil Yang Ingin Dicapai, Pendekatan Yang Dilakukan, Metode Pengumpulan Data Dan Teknik Analisis Data Untuk Penelitian Tahun Pertama	48
Tabel 2. Tahapan Kegiatan Penelitian, Hasil Yang Ingin Dicapai, Pendekatan Yang Dilakukan, Metode Pengumpulan Data Dan Teknik Analisis Data Untuk Penelitian Tahun Kedua	50
Tabel 3. Tahapan Kegiatan Penelitian, Hasil Yang Ingin Dicapai, Pendekatan Yang Dilakukan, Metode Pengumpulan Data Dan Teknik Analisis Data Untuk Penelitian Tahun Ketiga	53
Tabel 4. Kualitas Instrumen yang Disusun Guru Berdasarkan Analisis IRT (<i>Item response Theory</i>) Menggunakan Program QUEST Untuk Kelompok Bahasa Indonesia	60
Tabel 5. Kualitas Instrumen Yang Disusun Guru Berdasarkan Analisis IRT Menggunakan Program Quest Untuk Kelompok Biologi	61
Tabel 6. Persepsi Widya Iswara LPMP di Tujuh Provinsi Terhadap Kedua Panduan	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skala Rasch	24
Gambar 2. Kurve Peluang pada Skala Dikotomus Menurut <i>Rasch Model</i>	26
Gambar 3. Kurve Peluang Skala Politomus Tiga Kategori Menurut <i>Partial Credit Model</i>	26
Gambar 4. Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Beserta Metode Penskalaannya Dan Kedudukannya Dalam Fokus Penelitian yang Berskala Nasional	42
Gambar 5. Model Input-Proses-Output-Dampak Dalam Pengembangan Instrumen Pengukur Keterampilan Hasil Belajar di SMA	43
Gambar 6. Tahap Penelitian Selama Tiga Tahun Untuk Pengembangan Panduan Penyusunan Instrumen Penilaian Hasil Belajar yang Terstandardisasikan Untuk Mata Pelajaran Biologi Dan Bahasa Indonesia di SMA	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Peserta Kegiatan tahun I	83
Lampiran 2. Daftar Peserta Kegiatan tahun II	84
Lampiran 3. Daftar Peserta Kegiatan tahun III	87
Lampiran 4. Learning Continuum Keterampilan Proses sains dan Produk Biologi	90
Lampiran 5. Learning Continuum Keterampilan Bahasa Indonesia	112
Lampiran 6. Panduan Pengembangan Item Tes Konvergen Dan Divergen	118
Lampiran 7. Panduan Analisis Data Pengukuran Pendidikan untuk Memperoleh Bukti Empirik Kesahihan Menggunakan Program QUEST	135
Lampiran 3. Ijin Penelitian diketahui Kepala LPPM kepada Para KaLPPMP untuk Penelitian Tahun Ketiga	175

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	Ii
KATA PENGANTAR	Iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR ISI	vii
RINGKASAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar	5
B. Validitas Instrumen	12
C. Reliabilitas Instrumen	16
D. Peskalaan dan Konsekuensi Model Analisis	20

BAB III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Manfaat Penelitian	39
 BAB IV. METODE PENELITIAN	 41
A. Kerangka Konseptual	41
B. Langkah Penelitian	43
C. Lokasi Penelitian	51
D. Metode Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data	51
 BAB V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 53	
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	68
 BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN	 72
A. Simpulan	72
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	 74
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

RINGKASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam upaya memberikan sumbangan pada pembangunan dan daya saing bangsa dibidang pendidikan untuk mengatasi rendahnya mutu pendidikan dan pengujian melalui model standardisasi penilaian hasil belajar. Penelitian ini bertujuan mengembangkan panduan standardisasi penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen dengan menggunakan penskalan berdasar teori respons butir yang digunakan dalam mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia di SMA yang ada di Provinsi DIY, Kalimantan Barat, dan Nusa Tenggara Barat (NTB). Target penelitian ini adalah (a) tersusunnya panduan penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen yang tersandarkan untuk mata pelajaran tersebut, dan (b) terdiseminasikannya panduan penilaian hasil belajar pola konvergen dan divergen untuk mata pelajaran tersebut yang terstandarkan menggunakan penskalaan menurut teori respons item pada beberapa provinsi yang dijadikan demplot. Dengan demikian para guru SMA pengampu mata pelajaran Biologi dan Bahasa Indonesia memiliki kompetensi melakukan pengujian pendidikan guna menunjang keberhasilan peserta didik menempuh dengan cara yang tersrtandarkan.

Untuk mencapai target tersebut, penelitian ini mendasarkan pada model riset dan pengembangan (*research and development*) dengan target akhir terdiseminasikannya hasil riset pada sejumlah provinsi. Tahun pertama merupakan *base line study* dan riset pengembangan instrumen terstandar. Hasil yang dicapai bahwa penelitian ini sudah menghasilkan *learning continuum* mata pelajaran Biologi dan mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA yang dapat dijadikan acuan bagi guru untuk mengembangkan indikator yang ditindaklanjuti dengan penyusunan instrument hasil belajar di SMA pada kedua mata pelajaran tersebut. Penelitian ini juga sudah menghasilkan “Panduan Penyusunan Item Tes Pola Konvergen dan Divergen yang sudah dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam menyusun instrumen hasil belajar dengan kedua pola tersebut, dan telah diujicobakan di sekolahnya masing-masing, baik pada tahun pertama maupun oleh sebagian peserta diseminasi pada tahun kedua. Penelitian ini sudah menghasilkan “Panduan Analisis Data Pengukuran Pendidikan untuk Memperoleh Bukti Empirik Kesahihan Menggunakan Program QUEST” dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sudah dapat dijadikan pegangan bagi guru dalam melakukan analisis dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil ulangan harian/midsemester di sekolahnya masing-masing menggunakan program tersebut. Penelitian ini sudah memberikan bukti empiris menunjukkan bahwa memahami pentingnya *learning continuum*, kemampuan guru menyusun kisi-kisi dan item tes yang terdiri atas butir soal beserta kunci jawaban ataupun dalam bentuk rubric dan/atau pedoman penskoran, kemampuan melakukan analisis item secara kualitatif, serta hasil uji coba lapangan tahun pertama maupun pada kegiatan diseminasi tahun kedua menunjukkan bahwa guru sudah mampu melakukan penilaian yang terstandarkan. Dengan tahapan tersebut maka model standardisasi penilaian hasil belajar di SMA telah dapat dilaksanakan melalui model uji coba terpakai. Penyempurnaan buku panduan melalui kegiatanb diseminasi juga telah dapat dicapai dan panduan yang dihasilkan dapat dimanfaatkan oleh pihak terkait di lapangan.

Kata Kunci: Standardisasi penilaian, *learning continuum*, hasil belajar, CTT dan IRT

